

PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA

2016-2018

APRENDIZAGEM COM RESULTADOS: FORMAR PARA O FUTURO

	NÍVEL	OBJETIVO	ATIVIDADES	META
PEQUENINO	1º Ciclo	Melhorar os pré-requisitos; Diminuir taxa retenção no 2º ano; Melhorar competências de leitura e escrita no 1º ano.	Reuniões trimestrais docentes pré-escolar e 1º ciclo; Atividades trimestrais biblioteca EBJT; Turma Mais 1º e 2º anos; Apoio Educativo; Projeto Turma Currículo Alternativo; Malas pedagógicas.	Melhorar em 25% níveis de bom e muito bom no 1º ano; 90% sucesso no segundo ano
PRO'ARTE	1º Ciclo	Fixar no Agrupamento os alunos que pretendem ter Ensino Articulado.	Implementação do Ensino Articulado.	Criação de uma turma de ensino articulado
PORTO DE ABRIGO	2º e 3º Ciclos	Diminuir a taxa de retenção nos 5º e 7º anos; Recuperar competências não adquiridas no 1º e 2º ciclos.	Formação de pequenos grupos de alunos com dificuldades de aprendizagem; Criação de uma Turma Mais no 7º ano.	Reduzir em 25% o insucesso nos 5º e 7º anos.
CLASSÍCOS	3º Ciclo	Reconhecer a importância da cultura clássica e das línguas latinas na formação do pensamento ocidental.	Uma aula por semana, às turmas do 9º ano, de Introdução à Língua e Cultura Clássicas.	50% dos alunos adquirirem conhecimentos relativos à cultura e línguas clássicas.

ESCOLHA CERTA	9º ano e Sec.	Aumentar a adequação vocacional dos alunos no 10º ano; Promover a reorientação vocacional dos alunos do 10º ano no decorrer do 1º período.	Realização de testes vocacionais/aptidão no 9º ano; Ações de sensibilização dos alunos e Enc. Educação; Reuniões com alunos e Enc. Educação com mais de 3 menções ou classificações "insuficientes", para avaliar alternativas de formação.	Reduzir 50% orientação vocacional desadequada; Reduzir 50% alunos que não transitam com classificações < 10 na formação específica, ou transitam mas não progredem na formação específica.
PROMED UPGRADE	Secundário	Diminuir a diferença entre a média nacional e a média do Agrupamento nos exames nacionais; Aumentar a frequência das aulas de PROMED.	Integração das aulas de PROMED entre o horário regular dos alunos; Planificação das aulas de PROMED em Área Disciplinar.	Diminuir em dois anos em 50% a diferença entre a média nacional e a do agrupamento nos exames nacionais; Aumentar em 30% a frequência do PROMED.
12º: SÓ UMA VEZ		Melhoria das taxas de conclusão do 12º ano.	Aulas de recuperação para alunos com disciplinas do 10º ou 11º anos sem aprovação ou sem progressão; Explicações pelos pares aos alunos com mais dificuldades nas disciplinas do 12º ano; Integração da dinamização e frequência das "Explicações" no "Desempenho de Atividades".	Aumentar em 25% as taxa de conclusão do 12º ano.

DIFERENCIAÇÃO PEDAGÓGICA: FAZER DIFERENTE PARA FAZER A DIFERENÇA

	NIVEL	OBJETIVO	ATIVIDADES	META
DIFERENTES CAMINHOS	1º Ciclo	Melhorar a qualidade das aprendizagens e respeitar os diferentes ritmos; Adequar métodos de ensino e aprendizagem à especificidade dos alunos; Desenvolver a autonomia e a autoconfiança dos alunos.	Utilização da Escola Virtual; Tutoria pelos pares; Construção de um jornal de parede; Dossiê de boas práticas; Observação de aulas entre pares; Projeto "Teatro na Escola" e "Empcriança".	100% docentes utilizarem semanalmente a escola virtual; Participação 50% turmas 3º ano no projeto "teatro na escola"; Participação 50% turmas 4º ano no projeto "empcriança"; 100% docentes observados.
COMUNIDÁTICA	2º, 3º Ciclos e Sec.	Aumentar a diferenciação pedagógica em sala de aula; Melhorar o trabalho colaborativo entre docentes.	Partilha, em reunião de ano/área disciplinar, por parte de um docente, em esquema de rotatividade, de dispositivos didático-pedagógicos; Utilização pelos restantes docentes dos dispositivos partilhados; Observação, pelo professor proponente do dispositivo, da aula em que o mesmo é utilizado por outro docente; Observação de aulas pelos pares; Partilha e análise crítica da utilização dos dispositivos.	Aplicação da partilha dos dispositivos a 90% dos anos/áreas disciplinares; 30% dos docentes utilizarem dispositivos propostos pelos pares; 50% das aulas em que são utilizados dispositivos partilhados observadas pelo professor proponente do dispositivo; 100% professores observados.
TECNOIDÁTICA		Aumentar a utilização dinâmica das TIC; Aumentar as aulas dialógicas ou experimentais; Aumentar o envolvimento dos alunos no processo ensino-aprendizagem.	Elaboração e partilha de recursos didáticos utilizando as TIC; Planificação de aulas dialógicas ou experimentais; Elaboração de uma ficha de heteroavaliação a ser preenchida pelos alunos sobre a utilização das TIC ou das metodologias dialógicas / experimentais.	Utilização das TIC de forma dinâmica por 60% dos docentes em 30% das aulas; Aumentar em 25% o número de aulas dialógicas ou experimentais; >70% satisfação dos alunos na ficha de heteroavaliação.
TOPOSIDÁTICA		Alterar a disposição espacial da sala de aula; Melhorar as redes comunicacionais; Aumentar o envolvimento dos alunos no processo ensino-aprendizagem.	Solicitar aos professores que declarem se pretendem lecionar com a disposição tradicional ou com a disposição em "U"; Alterar a disposição espacial das salas e elaborar os horários dos docentes em conformidade.	Alterar a disposição espacial em pelo menos 25% das salas; >70% feedback positivo dos alunos.

ESCOLA ABERTA	1º, 2º, 3º Ciclos e Sec.	Aumentar as atividades em que os alunos apresentam os trabalhos desenvolvidos nas várias disciplinas, ou nos projetos/clubes, aos pares e/ou à comunidade.	Realização de exposições, workshops, colóquios, espetáculos teatrais ou musicais, etc., em que os alunos apresentem aos pares e/ou à comunidade o trabalho desenvolvido.	Aumentar em 50% as atividades em que os alunos apresentam os seus trabalhos aos pares e/ou à comunidade.
TODOS POR UM		Aferir práticas e aquisição de competências e conteúdos; Melhorar a harmonização pedagógica.	Realização de testes conjuntos.	Aplicação da medida em todos os ciclos, todas as disciplinas e todos os anos de ensino.
TRANSDIDÁTICA	2º e 3º Ciclos	Potenciar o ensino através das novas tecnologias; Promover a diferenciação pedagógica; Estimular a autonomia e o empreendedorismo dos alunos.	Criar uma sala equipada com meios tecnológicos capazes de concretizar aulas inovadoras que promovam a aprendizagem ativa.	90% utilização da sala transdidática: >70% satisfação feedback dos alunos.
ESTUDAR MELHOR COM A BE	2º, 3º Ciclos e Sec.	Disponibilizar ferramentas e conteúdos digitais; Proporcionar momentos de estudo/trabalho autónomo; Potenciar o trabalho colaborativo interdisciplinar e a inovação pedagógica; Desenvolver competências de pesquisa, seleção, tratamento e uso crítico da informação; Promover a literacia da leitura, digital e dos media.	Disponibilização de um calendário semanal com a oferta da monitorização do estudo das diversas disciplinas; Oferta de recursos digitais; Divulgação de ferramentas e programas utilitários; Criação de uma biblioteca digital; Apresentação do modelo de pesquisa BIG 6.	Melhorar os resultados do sucesso escolar em 60% dos alunos assinalados e intervenientes nas medidas propostas.
100PEGADA		Promover a formação e a educação ambiental; Aumentar o grau de consciência ecológica da comunidade escolar.	Ações de Educação Ambiental em espaço escolar ou outdoor: ateliers, visitas de estudo, jogos interativos, ecojornal, workshops e palestras.	40% dos alunos abrangidos pela medida.

COMPORTAMENTOS DISRUPTIVOS: ENSINAR A SER E A ESTAR

	NIVEL	OBJETIVO	ATIVIDADES	META
GAPALUNO	2º, 3º Ciclos e Sec.	Prevenir comportamentos de indisciplina em contexto escolar.	Criação de um gabinete de apoio ao aluno nas escolas sede e secundária.	Reduzir em 50% as ocorrências registadas em cada período no 2º/3º ciclos e secundário.
SOS-BULLYING		Prevenir e atuar de forma atempada e eficaz nas situações de bullying ou discriminação identificadas.	Criação de um Fórum em que os alunos possam colocar questões ou denunciar possíveis situações de bullying ou discriminação; Resposta às questões e intervenção atempada e eficaz.	Reduzir 50% em dois anos o número de casos identificados; Atuação atempada e eficaz em 80% das situações identificadas.
STOP & GO		Reduzir o impacto dos comportamentos disruptivos no processo ensino aprendizagem.	Elaboração e aplicação de um questionário aos alunos sobre a existência de problemas de indisciplina ou desmotivação nas várias disciplinas; Análise em reunião de ano/Área Disciplinar e Conselho de Turma das situações identificadas e definição concertada de estratégias para a sua superação; Registo pelo Diretor de Turma do feedback dos alunos em relação à eficácia da(s) estratégia(s) adotada(s).	Redução de 60% (após aplicação do questionário) dos comportamentos disruptivos no processo ensino-aprendizagem; >70% feedback positivo dos alunos em relação às estratégias adoptadas.
RES-ALUNOS	1º, 2º, 3º Ciclos e Sec.	Criar espaços para "Dar Voz" aos alunos; Fomentar a cultura cívica e democrática; Desenvolver a cidadania ativa.	Constituição de assembleias de Delegados/Subdelegados de Turma a reunir trimestralmente; Realização de uma reunião geral de alunos por ano.	90% presenças dos delegados/subdelegados; >30% participação na reunião geral de alunos.

FORMAÇÃO DE DOCENTES: REAPRENDER A ENSINAR PARA ENSINAR A APRENDER

FORMAÇÃO DE DOCENTES: REAPRENDER A ENSINAR PARA ENSINAR A APRENDER					
		NIVEL	OBJETIVO	ATIVIDADES	META
COMUNIDADE DE INVESTIGAÇÃO	1º, 2º, 3º Ciclos e Sec.		Aumentar a formação dos docentes na sua área específica de lecionação.	Realização de ações de formação , creditada ou não creditada, dinamizada pelos pares ou por formadores do CFLO.	80% docentes realizarem formação na sua área de especialização. >70% de avaliação positiva das ações de formação realizadas.
		RECRIFORMAR	Formar os docentes em NEE, novas práticas de ensino, TIC, Inteligência Emocional, Educação Ambiental, Coaching, Mindfulness e Feedback Positivo; Formação para a promoção das literacias da leitura, digitais, dos media e da informação, criação de bibliotecas escolares; Formar o pessoal não docente em Feedback Positivo, comportamentos preventivos, Inteligência Emocional, Bullying e Discriminação.	Realização, nas áreas identificadas, de ações de formação, creditada ou não creditada, dinamizada entre pares ou por outros formadores do CFLO.	40% dos docentes realizarem formação nas áreas identificadas; >70% de avaliação positiva das ações realizadas pelos docentes; 30% pessoal não docente realizar formação nas áreas identificadas; >70% de avaliação positiva das ações realizadas pelo pessoal não docente.