

PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA

2018-2020

APRENDIZAGEM COM RESULTADOS: FORMAR PARA O FUTURO				
	NIVEL	OBJETIVO	ATIVIDADES	META
PEQUENINO	1º Ciclo	Melhorar os pré-requisitos; Diminuir taxa retenção no 2º ano; Melhorar competências de leitura e escrita no 1ºano. Melhorar competências tecnológicas de informação e comunicação.	Reuniões trimestrais docentes pré-escolar e 1ºciclo; Apoio Educativo; Substituições; Trabalho a pares e em pequenos grupos; “O Giro das Histórias” desenvolvido em parceria com a biblioteca escolar e as Atividades de Enriquecimento Curricular.	Melhorar em 25% níveis de bom e muito bom no 1º ano; Aproximar da meta nacional, a taxa de sucesso no segundo ano; Manter taxa de sucesso no 3º ano; Igualar a meta nacional no 4º ano.
PRO'ARTE	1º Ciclo	Fixar no Agrupamento os alunos que pretendem ter Ensino Articulado; Estimular nos alunos o gosto pela música.	Dinamização de atividades musicais, tais como: clube de Música – Coro do AEMM, Musical de Natal e da Páscoa, entre outros; Realização de concertos periódicos pela “Banda de Cá”; Realização de momentos musicais semanais destinados a alunos que frequentam a unidade de ensino estruturado/ centro de apoio na EBJT; Assessorias às turmas do 2.º ano – Expressão Musical.	Criação de uma turma de ensino articulado no 2.º ciclo.
PORTO DE ABRIGO	2.º Ciclo e Enes. Sec.	Diminuir a taxa de retenção nos 5º e 10º anos; Recuperar competências não adquiridas no 1º e 3º ciclos.	Formação de pequenos grupos de alunos com dificuldades de aprendizagem;	Reduzir em 25% o insucesso nos 5º e 10º anos.

PROEDUC	1.º, 2.º e 3.º Ciclos e Ens. Secundário	Promover a educação para a cidadania e participação; Capacitar os alunos com valências diversas no âmbito de trabalho de projeto.	Dinamização de diversos projetos, tais como: Programa de Educação para a Saúde; MEDEA, Educação Alimentar, Educação Ambiental, À Descoberta da Ciência, Probótica, Haja a Luz nas Escolas, Incode2030, Voluntariado, Programa Eco-Escolas, Papel por Alimentos, do mar ao rio, Prémio Infante Dom Henrique, entre outros.	
ESCOLHA CERTA	2.º e 3.º Ciclos e Ensino Secundário	Aumentar a adequação vocacional dos alunos no 10º ano; Promover a reorientação vocacional dos alunos do 10º ano no decorrer do 1.º período; Promover escolhas conscientes de percursos educativos.	Realização de testes vocacionais/aptidão no 9º ano; Ações de sensibilização dos alunos e Enc. Educação; Reuniões com alunos e Enc. Educação com mais de 3 menções ou classificações "insuficientes", para avaliar alternativas de formação; Criar disciplina de oferta de escola, no 9º ano, cujo currículo evidencie conteúdos das áreas de formação dos vários cursos de prosseguimento de estudos; Manter, no 6º ano, a disciplina de Oferta de Escola Espanhol e Francês.	Reduzir 50% orientação vocacional desadequada; Reduzir 50% alunos que não transitam com classificações inferior 10 na formação específica, ou transitam, mas não progridem na formação específica.
PROMED UPGRADE	Secundário	Diminuir a diferença entre a média nacional e a média do Agrupamento nos exames nacionais; Manter ou aumentar a frequência das aulas de PROMED.	Planificação das aulas de PROMED em Área Disciplinar.	Manter a diferença entre a média nacional e a do agrupamento nos exames nacionais; Aumentar em 30% a frequência do PROMED.
12º: SÓ UMA VEZ	Secundário	Melhoria das taxas de conclusão do 12º ano.	Aulas de recuperação para alunos com disciplinas do 10º ou 11º anos sem aprovação ou sem progressão; Explicações pelos pares aos alunos com mais dificuldades nas disciplinas do 12º ano; Integração da dinamização e frequência das "Explicações" no "Desempenho de Atividades".	Manter a taxa de conclusão do 12º ano acima da taxa nacional de sucesso; Reduzir o diferencial entre a taxa nacional de sucesso para os 10º e 11º anos e as taxas de sucesso da unidade orgânica.

DIFERENCIAÇÃO PEDAGÓGICA: FAZER DIFERENTE PARA FAZER A DIFERENÇA				
	NÍVEL	OBJETIVO	ATIVIDADES	META
DIFERENTES CAMINHOS	1.º, 2.º e 3.º Ciclos e Ensino Secundário	Melhorar a qualidade das aprendizagens e promover os diferentes ritmos de aprendizagem; Adequar métodos de ensino e aprendizagem à especificidade dos alunos; Desenvolver a autonomia e a autoconfiança dos alunos.	Utilização da Escola Virtual e da Leya; Trabalho de grupo e a pares; Dossiê de boas práticas; Observação de aulas entre pares; Apresentação de conteúdos em diferentes suportes materiais.	100% docentes utilizarem semanalmente a escola virtual ou a Leya; 100% docentes observados.
COMUNIDÁTICA		Aumentar a diferenciação pedagógica em sala de aula; Melhorar o trabalho colaborativo entre docentes.	Partilha, em reunião de ano/área disciplinar, por parte de um docente, em esquema de rotatividade, de dispositivos didático-pedagógicos; Utilização pelos restantes docentes dos dispositivos partilhados; Observação, pelo professor proponente do dispositivo, da aula em que o mesmo é utilizado por outro docente; Observação de aulas pelos pares; Partilha e análise crítica da utilização dos dispositivos.	Aplicação da partilha dos dispositivos a 90% dos anos /áreas disciplinares; 30% dos docentes utilizarem dispositivos propostos pelos pares; 50% das aulas em que são utilizados dispositivos partilhados observadas pelo professor proponente do dispositivo; 100% professores observados.
TECNODIDÁTICA		Aumentar a utilização dinâmica das TIC; Aumentar as aulas dialógicas ou experimentais; aumentar o envolvimento dos alunos no processo ensino-aprendizagem.	Elaboração e partilha de recursos didáticos utilizando as TIC; Planificação de aulas dialógicas ou experimentais; Elaboração de uma ficha de heteroavaliação a ser preenchida pelos alunos sobre a utilização das TIC ou das metodologias dialógicas / experimentais. Dinamização dos recursos tecnológicos da Sala do Futuro e do Laboratório Móvel de Inovação Tecnológica enquadrado no Plano Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar; Criação de disciplinas de Oferta Complementar nos 3.º e 4.º anos, nomeada e respetivamente, TIC e Programação e Robótica; Assessoria em TIC no 1.º Ciclo.	Utilização das TIC de forma dinâmica por 60% dos docentes em mais de 30% das aulas; aumentar em 25% o número de aulas dialógicas ou experimentais; >70% satisfação dos alunos na ficha de heteroavaliação.

TOPOSDIDÁTICA	Alterar a disposição espacial da sala de aula; Melhorar as redes comunicacionais; aumentar o envolvimento dos alunos no processo ensino-aprendizagem.	Solicitar aos professores que declarem se pretendem lecionar com a disposição tradicional ou com a disposição em "U"; Alterar a disposição espacial das salas e elaborar os horários dos docentes em conformidade; Criar áreas de colaboração; de criação de conteúdo; entre outros;	Alterar a disposição espacial em pelo menos 25% das salas; >70% feedback positivo dos alunos; Criar novas áreas em pelo menos uma sala de grandes dimensões.
ESCOLA.ABERTA	Aumentar as atividades em que os alunos apresentam os trabalhos desenvolvidos nas várias disciplinas, ou nos projetos/clubes, aos pares e/ou à comunidade.	Realização de exposições, workshops, colóquios, espetáculos teatrais ou musicais, etc., em que os alunos apresentem aos pares e/ou à comunidade o trabalho desenvolvido	Aumentar em 50% as atividades em que os alunos apresentam os seus trabalhos aos pares e/ou à comunidade.
TODOS.POR.UM	Aferir práticas e aquisição de competências e conteúdos; Melhorar a harmonização pedagógica.	Realização/apresentação de projetos interdisciplinares e de cidadania. Realização de reuniões de conselho de turma e de área disciplinar; Observação de aulas pelos pares.	Aplicação da medida em todos os ciclos, todas as disciplinas e todos os anos de ensino.
TRANSDIDÁTICA	Potenciar o ensino através das novas tecnologias; Promover a diferenciação pedagógica; Estimular a autonomia e o empreendedorismo dos alunos	Criar sala equipada com meios tecnológicos capazes de concretizar aulas inovadoras que promovam a aprendizagem ativa – Sala do Futuro. Criação e utilização de um Laboratório Móvel de Inovação Tecnológica; Apetrechar o 1.º ciclo com salas de computadores.	90% utilização da sala transdidática; >70% satisfação feedback dos alunos.

ESTUDAR.MELHOR. COM.A.BE		Disponibilizar ferramentas e conteúdos digitais; Proporcionar momentos de estudo/trabalho autónomo; Potenciar o trabalho colaborativo interdisciplinar e a inovação pedagógica; desenvolver competências de pesquisa, seleção, tratamento e uso crítico da informação; Promover a literacia da leitura, digital e dos media.	Disponibilização de um calendário semanal com a oferta da monitorização do estudo das diversas disciplinas; Oferta de recursos digitais; Divulgação de ferramentas e programas utilitários; Dar continuidade à criação de uma biblioteca digital; Difundir o modelo de pesquisa BIG 6; Criação do projeto Autores Digitais.	Melhorar os resultados do sucesso escolar em 60% dos alunos assinalados e intervenientes nas medidas propostas.
	100PEGADA	Promover a formação e a educação ambiental; Aumentar o grau de consciência ecológica da comunidade escolar.	Ações de Educação Ambiental em espaço escolar, extraescolar ou outdoor: ateliers, visitas de estudo, jogos interativos, eco jornal, workshops e palestras, atividades de campo (plantação de árvores no Pinhal de Leiria), educação para a reciclagem, projeto Eco Escola, entre outros.	40% dos alunos abrangidos pela medida.

COMPORTAMENTOS DISRUPTIVOS: ENSINAR A SER E A ESTAR				
	NIVEL	OBJETIVO	ATIVIDADES	META
GAPALUNO SOS-BULLYING STOP & GO	1.º, 2.º e 3.º Ciclos e Ensino Secundário	Prevenir comportamentos de indisciplina em contexto escolar.	Dinamização da sala de apoio ao aluno nas escolas sede e secundária; Dinamização da Educação Emocional pela Equipa Multidisciplinar de Intervenção Concelhia.	Reduzir em 50% as ocorrências registadas em cada período nos 2.º e 3.º ciclos e secundário.
		Prevenir e atuar de forma atempada e eficaz nas situações de Bullying e Cyberbullying ou discriminação identificadas.	Criação de um Fórum em que os alunos possam colocar questões ou denunciar possíveis situações de bullying ou discriminação; Resposta às questões e intervenção atempada e eficaz; Dinamização do Gabinete de Apoio ao Aluno no âmbito do PES; Ações de sensibilização diversas dinamizadas em parceria com a PSP e a Unidade de Saúde Familiar do Cartaxo.	Reduzir 50% em dois anos o número de casos identificados; Atuação atempada e eficaz em 80% das situações identificadas.
		Reduzir o impacto dos comportamentos disruptivos no processo ensino aprendizagem.	Elaboração e aplicação de um questionário aos alunos sobre a existência de problemas de indisciplina ou desmotivação nas várias disciplinas; Análise em reunião de ano/Área Disciplinar e Conselho de Turma das situações identificadas e definição concertada de estratégias para a sua superação; Registo pelo Diretor de Turma do feedback dos alunos em relação à eficácia da(s) estratégia(s) adotada(s); Realização de peças teatrais que promovam a inclusão e aceitação das diferenças entre os indivíduos.	Redução de 60% (após aplicação do questionário) dos comportamentos disruptivos no processo ensino-aprendizagem; >70% feedback positivo dos alunos em relação às estratégias adotadas.

RES-ALUNOS		<p>Criar espaços para "Dar Voz" aos alunos; Fomentar a cultura cívica e democrática; Desenvolver a cidadania ativa.</p>	<p>Constituição de assembleias de Delegados/Subdelegados de Turma a reunir trimestralmente; Realização de uma reunião geral de alunos por ano. Criação da Escola Embaixadora do Parlamento Europeu/Erasmus; Realização do Orçamento Participativo Escolar nos vários ciclos do Ensino Básico; Dinamização da Assembleia Municipal Jovem; Realização de Conferências, ações de sensibilização diversas com a colaboração de entidades externas. Atividades de solidariedade, tais como: Desfile da Paz, Recolha de géneros alimentício, Campanha do Pirlampo Mágico, entre outros.</p>	<p>90% presenças dos delegados/subdelegados; >30% participação na reunião geral de alunos.</p>
------------	--	---	---	---

FORMAÇÃO DE DOCENTES: REAPRENDER A ENSINAR PARA ENSINAR A APRENDER				
NIVEL		OBJETIVO	ATIVIDADES	META
COMUNIDADE DE INVESTIGAÇÃO	1º, 2º e 3º. Ciclos e Ensino Secundário	Aumentar a formação dos docentes na sua área específica de lecionação.	Realização de ações de formação, creditada ou não creditada, dinamizada pelos pares ou por formadores do CFLO.	80% docentes realizarem formação na sua área de especialização. >70% de avaliação positiva das ações de formação realizadas.
		<p>Formar e sensibilizar os docentes para a Educação Inclusiva;</p> <p>Formar os docentes em novas práticas de ensino, TIC, Inteligência Emocional, Educação Ambiental, Coa Ching, Mindfulness e Feedback Positivo, Flexibilização e Autonomia Curricular, dinâmicas pedagógicas em Sala do Futuro e Laboratório Móvel de Inovação Tecnológica, Apoio Tutorial Específico;</p> <p>Promover espaços de reflexão temáticos;</p> <p>Formação para a promoção das literacias da leitura, digitais, dos media e da informação, criação de bibliotecas escolares;</p> <p>Formar o pessoal não docente em Feedback Positivo, comportamentos preventivos, Inteligência Emocional, Bullying e Discriminação, procedimentos com a Diabetes, Higiene e Segurança no Trabalho, Suporte Básico de Vida;</p> <p>Promover formação específica sobre Autismo e Multideficiência para pessoal não docente;</p>	<p>Realização, nas áreas identificadas, de ações de formação, creditada ou não creditada, dinamizada entre pares ou por outros formadores do CFLO;</p> <p>Realização de sessões de debate ou oficinas criativas promovidas pelo CFLO ou outras entidades reconhecidas, tais como a CIMLT.</p>	<p>40% dos docentes realizarem formação nas áreas identificadas;</p> <p>>70% de avaliação positiva das ações realizadas pelos docentes;</p> <p>30% pessoal não docente realizar formação nas áreas identificadas;</p> <p>>70% de avaliação positiva das ações realizadas pelo pessoal não docente.</p>