

## Ação de curta duração

(nos termos do Despacho n.º5741/2015, de 29 de maio)

### Designação da ação de formação

- Apoio a distância nas UAARE: modelos síncronos e assíncronos de ensino, aprendizagem e interação com alunos atletas

### Formadores

**João Pedro Soares Fernandes**, Licenciado em Ensino de Biologia e Geologia, Investigador na área da Educação na Universidade Nova de Lisboa, com trabalho de investigação na área da Educação em Ciências, em particular em espaços de aprendizagem, aprendizagem ativa, teoria da atividade e métodos digitais de investigação.

**Victor Pardal**, Licenciado em Educação Física e Desporto, Pós-Graduado em Desenvolvimento Local, Mestre em Ciências da Educação.

### Duração

6h (3 horas presenciais e 3 horas online, síncronas e assíncronas)

### Cronograma

**Sessão 1 - 18 de setembro de 2017, das 17h00 às 20h00** – **Local:** Escola Secundária Dr. Augusto César da Silva Ferreira, Rio Maior

Sessão 2 - Terceira semana de setembro

Sessão 3 - Outubro, em data a combinar individualmente com os formandos

Sessão 4 - Outubro, em data a combinar com todos os formandos

### Razões justificativas da ação: Problema/necessidade de formação identificado

As Unidades de Apoio ao Alto Rendimento na Escola (UAARE), criadas por despacho conjunto n.º 9386-A/2016, de 21 de julho, dos Gabinetes da Secretária de Estado Adjunta e da Educação e dos Secretários de Estado da Educação e da Juventude e do Desporto, visam uma articulação eficaz entre os agrupamentos de escola, os encarregados de educação, as federações desportivas e os municípios, entre outros interessados, tendo por objetivo conciliar, com sucesso, a atividade escolar com a prática desportiva de alunos/atletas do ensino secundário enquadrados no regime de alto rendimento ou seleções nacionais.

No ano letivo 2016/17, o Projeto-piloto UAARE foi implementado em quatro escolas - E.S. Amélia Rey Colaço –Oeiras; E.S. de Rio Maior – Rio Maior; E. S. de Fontes Pereira de Melo – Porto e E.S. de Montemor-o-Velho, prevendo-se a sua expansão nos anos seguintes.

Em cada uma destas unidades foram formadas equipas pedagógicas UAARE que têm como objetivo desenhar, implementar e acompanhar o processo pedagógico e de apoio psicológico para cada um dos alunos envolvidos, tendo em consideração as suas particulares necessidades (ensino diferenciado). Tem particular relevância neste âmbito o apoio e ensino a distância dos alunos em momentos de estágio e provas, quando se ausentam da escola por períodos mais ou menos longos.

Neste sentido, as equipas pedagógicas UAARE têm necessidade de especialização na modalidade de apoio e ensino a distância, de forma a adequarem e desenharem novas práticas de ensino, aprendizagem e interação com os seus alunos/atletas.

## **Destinatários da ação**

Professores de apoio, acompanhantes e psicólogos das Unidades de Apoio ao Alto Rendimento na Escola

## **Efeitos a produzir: mudança de práticas, procedimentos ou materiais didáticos**

1. Familiarizar as equipas UAARE com a modalidade de apoio e ensino a distância para os níveis de ensino básico e secundário;
2. Refletir sobre metodologias pedagógicas adequadas à modalidade;
3. Motivar os formandos para o desenvolvimento de atividades promotoras de aprendizagem ativa na modalidade;
4. Introduzir práticas colaborativas digitais dentro da equipa UAARE e entre equipas UAARE
5. Conhecer e explorar diversos equipamentos, aplicações e procedimentos de interação síncrona e assíncrona com os alunos, disponíveis nas salas de estudo Aprender +
6. Criar, adaptar e estruturar recursos educativos escolares em blocos de notas escolares digitais
7. Criar, adaptar e estrutura atividades em blocos de notas escolares digitais, procedendo à sua correção e feedback

## **Conteúdos da ação**

### **Introdução**

1. Apresentação de um organizador avançado da ação

2. Demonstração de algumas atividades comuns e exemplares nas diversas áreas disciplinares num regime de apoio a distância, incluindo metodologias de aprendizagem ativa
3. Identificação dos recursos disponíveis na sala de estudo Aprender + e aspetos fundamentais da sua utilização

### **Comunicação e colaboração síncrona com texto, áudio, vídeo e partilha de ecrã**

1. Gestão de contatos e reuniões
2. Partilha de ecrã
3. Atribuição de controlo a participantes
4. Partilha de ficheiros
5. Adição de participantes à reunião
6. Utilização do visualizador durante uma reunião

### **Utilização de blocos de notas escolares digitais para disponibilização de recursos e tarefas, correção e feedback aos alunos, de forma síncrona e assíncrona**

1. Estruturação de informação
2. Ferramentas de gestão
3. Disponibilização de recursos
4. Disponibilização de tarefas, correção e feedback

### **Adaptação e produção de recursos educativos digitais**

1. Direitos de autor e licenciamento Creative Commons
2. Curadoria de recursos web
3. Produção de vídeos instrucionais com gravação de ecrã e a partir de imagens do visualizador
4. Utilização de documentos colaborativos online

### **Reflexão sobre modelo de apoio a distância e sobre as exigências específicas dos vários grupos disciplinares, avaliação da ação de formação**

## **Metodologias de realização da ação**

A modalidade de ação em b-learning proposta será a mais adequada aos seus objetivos, tanto para valorizar a aplicação na prática diária da equipa docente das aprendizagens realizadas na ação, como para modelar a sua prática pela própria prática do formador, em parte semelhante ao apoio a distância.

A sessão inicial (1), presencial nas instalações da escola, com a duração de 3h, combinará momentos instrucionais, de demonstração e aplicação pelos formandos de algumas das aprendizagens realizadas, usando o equipamento e as aplicações disponíveis na sala de estudo Aprender +.

Numa sessão assíncrona de 1h 30 min (2), após o planeamento das sessões iniciais de apoio a distância a alunos, serão analisadas pelo formador as várias propostas apresentadas, discutidas algumas das dificuldades encontradas e propostas algumas alterações aos planos dos formandos.

Numa sessão síncrona de 1h (3), em contexto real e/ou simulado, com apoio também síncrono do formador, os formandos aplicarão individualmente o plano de apoio a distância com os seus alunos, realizando a documentação da sessão.

Numa sessão síncrona de 30 min (4), em grande grupo, será feita uma reflexão conjunta sobre a experiência inicial com o modelo de apoio a distância proposto e sugeridas algumas melhorias pelos formandos.

## Regime de avaliação dos formandos

Os/as formandos/as devem apresentar um relatório documentando evidências das várias aprendizagens adquiridas na ação, com uma breve reflexão sobre a sua relevância para o apoio a distância a alunos e sobre possíveis transferências para o ensino presencial.

## Forma de avaliação da ação

A avaliação da ação realizar-se-á através do preenchimento individual de um questionário online.

## Bibliografia fundamental

Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University*. New York City, EUA: McGraw-Hill International.

Fernandes, J. (2013). *Moodle 2.5 Multimedia*. Londres, Reino Unido: Packt Publishing.

Horn, M. B., & Staker, H. (2015). *Blended*. Hoboken, NJ, EUA: Jossey-Bass.

Seidel, R. J., Perencevich, K. C., & Kett, A. L. (2006). *From Principles of Learning to Strategies for Instruction*. Amsterdão, Holanda: Springer.

Walberg, H. J. (s/d). *Práticas educativas eficazes*. Geneva, Suíça: Academia Internacional de Educação, UNESCO.